



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

## **ШКОЛА МЕДИЦИНЫ**

### **СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

***31.08.19 Педиатрия***

***Программа ординатуры***

***Наименование образовательной программы: Педиатрия***

Квалификация выпускника – **врач-педиатр**

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы(очная форма обучения): 2 года

Год начала подготовки: 2023

Сборник рабочих программ практик составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 31.08.19 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.01.2023 г. № 9

Сборник рабочих программ практик обсужден на заседании департамента ординатуры и дополнительного образования (протокол от «21»02.2023 г. № 4)

Директор Департамента ординатуры и дополнительного образования:  
д.м.н., проф. Г.Н. Бондарь

Составители: д.м.н., проф. Г.Н. Бондарь

Владивосток 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Производственная практика. Клиническая практика .....3 -58
2. Производственная практика. Психолого-педагогическая.....59-92



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА МЕДИЦИНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**  
*направления подготовки*  
**31.08.19 Педиатрия**  
*Наименование образовательной программы: Педиатрия*

Владивосток  
2023

## **1. ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Целью производственной (клинической) практики ординаторов является: закрепление теоретических знаний по педиатрии, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора, и формирование профессиональных компетенций врача-педиатра, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

## **2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

### **Задачи первого года обучения:**

1. Формирование общекультурных компетенций врача - педиатра, необходимых в профессиональной деятельности (культура речи, ведение дискуссий и полемики, способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, толерантность).

2. Овладеть способностью и готовностью соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые аспекты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

3. Овладеть навыками обследования больного с педиатрической патологией, способностью выявлять основные симптомы и синдромы заболеваний у детей и подростков, назначать лабораторные и инструментальные методы обследования, и умением их анализировать.

4. Овладеть алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ- 10.

5. Научиться выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний у детей и подростков и использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.

6. Овладеть алгоритмом назначения лечения в соответствии с поставленным диагнозом.

7. Овладеть проведением экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.

8. Научиться определять показания к различным реабилитационным мероприятиям при различных заболеваниях у детей и подростков.

9. Овладеть ведением и использованием документации, принятой в здравоохранении РФ.

10. Овладеть знаниями организационной структуры и анализа управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов.

#### **Задачи второго года обучения:**

1. Воспитать у врача - педиатра способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей в рамках своей профессиональной компетенции.

2. Путем активной работы с больными детьми и подростками, их родителями способствовать трансформации полученных в начале обучения умений в навыки. Умение диагностировать заболевания у детей и подростков.

3. Закрепление методик педиатрического осмотра больных различных профилей.

4. Курация больных под руководством сотрудника департамента.

5. Самостоятельная работа по непосредственному месту работы под руководством врача-педиатра.

6. Участие в работе общепольничных и региональных научно-практических конференций.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Производственная (клиническая) практика является основной частью подготовки ординатора, входит в блок Б2 «Практики» ФГОС ВО по специальности 31.08.19 «Педиатрия», изучается на 1 и 2 курсах в объеме 66 з.е. – 2376 ак. час., в 1, 2, 3 и 4 семестрах, завершается зачетом с оценкой.

Практика является составным компонентом образовательной программы по профессиональной подготовке ординатора, направленным на закрепление в производственных условиях умений и навыков, полученных обучающимся в процессе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Практика направлена на углубление знаний и овладение профессиональными компетенциями в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников в сфере здравоохранения.

#### **4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Вид практики – производственная, клиническая.

Способ проведения практики – стационарная, амбулаторная, выездная (по выбору обучающегося, с учетом баз практической подготовки, с учетом заключенных договоров по целевому обучению ординаторов).

Форма проведения практики - дискретная по виду практики и по периоду ее проведения:

а) непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП (ВО);

б) дискретно: - по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

- по периодам проведения практики;

- путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

Местом проведения практики являются структурные подразделения ДВФУ (Школа медицины), а также медицинские организации, деятельность

которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы 31.08.19 (Педиатрия) профиля («Педиатрия») (по выбору обучающегося).

Производственная практика «Клиническая» включает практику в стационаре и практику в амбулаторно-поликлиническом звене.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости организацией-партнером или структурным подразделением ДВФУ, принимающими на практику обучающихся, относящихся к категории инвалидов, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовыми функциями.

## **5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

### **Требования к результатам освоения**

Результаты обучения по каждой практике должны быть соотнесены установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по практике должна

обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП ВО по практике.

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у ординаторов в ходе прохождения практической подготовки осуществляется за счет выполнения обучающимися всех видов учебной деятельности соответствующего периода учебного плана, предусматривающих теоретическую подготовку и приобретение практических навыков с использованием средств обучения, основанных на применении симуляционных технологий, в том числе фантомной и симуляционной техники, имитирующей медицинские вмешательства, в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Анализирует методологию системного подхода достижений в области медицины и фармации в рамках своей профессиональной деятельности
		УК-1.2 Определяет проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений
		УК- 1.3 Использует методы и приемы системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте
		УК-1.4 Демонстрирует понимание взаимосвязи проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза.
Разработка и	УК-2. Способен	УК-2.1 Участвует в разработке и управлении проектом, критериях



реализация проектов	разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	эффективности в области медицины, используя менеджмент и международные стандарты управления проектом.
		УК-2.2. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости
		УК-2.3 Осуществляет мониторинг и контроль над осуществлением проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию организации медицинской помощи населению с учетом использования методов оказания и методов руководства работой команды
		УК-3.2. Организует, руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для достижения поставленной цели. Мотивирует и оценивает вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности
		УК-3.3 Разрешает конфликты внутри команды на основе применения методов конфликтологии
Коммуникация	УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками
		УК-4.2 Осуществляет ведение деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции
		УК-4.3 Поддерживает профессиональные отношения с помощью психолого-педагогических приемов взаимодействия с коллегами, пациентами, обучающимися
		УК-4.4 Владеет коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневной бытовой сферах общения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного	УК-5.1 Определяет приоритеты собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски

	профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	при изменении задач карьерной траектории и профессионального роста
		УК-5.2 Намечает ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития
		УК-5.3 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории
		УК-5.4. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Анализирует методологию системного подхода достижений в области медицины и фармации в рамках своей профессиональной деятельности	<p>Знать организационные и правовые основы здравоохранения; особенности формирования здорового образа жизни; организация медицинской и медико-социальной помощи населению, лекарственного обеспечения населения; методы профилактики развития заболеваний и их осложнений; деятельность различных служб здравоохранения; социальное и медицинское страхование; профессиональные источники информации; достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p> <p>Уметь анализировать достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p> <p>Владеть знаниями по внедрению полученных результатов анализа достижений в области медицины и фармации и применять их на практике в повседневную деятельность</p>
УК-1.2 Определяет проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений	<p>Знать теорию системного подхода, последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач, возможные варианты и способы решения задачи, способы разработки стратегии достижения поставленной цели, опираясь на достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p> <p>Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, выделять этапы решения и действия по решению задачи, рассматривать</p>

	<p>различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски, грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи, разрабатывать последовательность действий решения поставленных задач</p> <p>Владеть методами системного и критического анализа проблемных ситуаций; навыками разработки способов решения поставленной задачи; методами оценки практических последствий возможных решений поставленных задач</p>
УК- 1.3 Использует методы и приемы системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	<p>Знать методы и приемы системного анализа в области медицины</p> <p>Уметь использовать методы системного анализа с применением их в профессиональном контексте</p> <p>Владеть приемами и методами системного анализа и достижений в области медицины и применять в профессиональной деятельности</p>
УК-1.4 Демонстрирует понимание взаимосвязи проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза.	<p>Знает морфологические, функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме ребенка для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет оценивать результаты лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в рамках своей профессиональной компетенции.</p> <p>Умеет оценивать результаты лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в рамках своей профессиональной компетенции.</p> <p>Владет необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками в своей профессиональной деятельности для осуществления диагностического поиска и окончательной постановки диагноза в педиатрической практике.</p>
УК-2.1 Участвует в разработке и управлении проектом, критериях эффективности в области медицины, используя менеджмент и международные стандарты управления проектом	<p>Знать основные подходы к организации проектной деятельности; методы и принципы организации проектной деятельности в образовательной практике. методы оценки эффективности проекта</p> <p>Уметь планировать проект; разрабатывать целевую структуру проекта; управлять процессом реализации проекта; оценивать результаты реализации проектной деятельности</p> <p>Владеть методами и принципами организации проектной деятельности; навыками оценки результатов реализации проектной деятельности</p>
УК-2.2. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в	Знает содержание и процессы управления проектами в рамках своей профессиональной деятельности.

соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости	<p>Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации, в том числе провести работу для профилактики манифестации клинических симптомов болезни</p> <p>Владеет навыками мониторинга и контроля над осуществлением проекта</p>
УК-2.3 Осуществляет мониторинг и контроль над осуществлением проекта	<p>Знать выполнение задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами</p> <p>Уметь корректировать при необходимости способы решения задач в соответствии с точками контроля</p> <p>Владеть осуществлением мониторинга хода реализации проекта, корректировкой отклонений; внесением дополнительных изменений в план реализации проекта; уточнением зоны ответственности участниками проекта</p>
УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию организации медицинской помощи населению с учетом использования методов оказания и методов руководства работой команды	<p>Знать факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, порядок определения своей роли в команде</p> <p>Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, внедрять теоретические аспекты командной стратегии для достижения целей организации в повседневную деятельность</p> <p>Владеть навыками социального взаимодействия, знаниями и опытом совершенствования командной стратегии для достижения целей организации</p>
УК-3.2. Организует, руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для достижения поставленной цели. Мотивирует и оценивает вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности	<p>Знает основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях);</p> <p>Умеет оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;</p> <p>Владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>
УК-3.3 Разрешает конфликты внутри команды на основе применения методов	<p>Знает основные способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности.</p> <p>Умеет разрешать конфликтные ситуации в очагах</p>

конфликтологии	чрезвычайных ситуаций в рамках своей профессиональной деятельности.
	Владеет некоторыми приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности
УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	Знает основные психолого-педагогические технологии, направленные на формирование компетентности в сфере социального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками.
	Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития, минимизировать возможные риски при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками
	Владеет навыками качественно выстраивать социальное партнерство как взаимоотношения в сфере труда, определяет психологическую комфортность личного участия в коллективной профессиональной деятельности, а также при общении с пациентами, их родителями и родственниками.
УК-4.2 Осуществляет ведение деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции	Знать стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций; социокультурные (культурные) различия в коммуникации.
	Уметь вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции
	Владеть способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции
УК-4.3 Поддерживает профессиональные отношения с помощью психолого-педагогических приемов взаимодействия с коллегами, пациентами, обучающимися	Знать особенности коммуникаций в различных сферах общения
	Уметь устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке
	Владеть навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; способностью аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях
УК-4.4 Владеет коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной,	Знать виды стилей общения в зависимости от цели и условий партнерства
	Уметь адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

социокультурной, повседневной-бытовой сферах общения.	Владеть навыками установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
УК-5.1 Определяет приоритеты собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении задач карьерной траектории и профессионального роста	Знать методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей Уметь структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда Владеть приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития
УК-5.2 Намечает ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития	Знать методы и технологии целеполагания и целереализации Уметь определять и формулировать цели профессионального и личностного развития Владеть приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития
УК-5.3 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории	Знать перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации Уметь планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития Владеть приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
УК-5.4. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.	Знать методы объективной оценки собственного профессионального и личностного развития; приемы самореализации в профессиональной сфере Уметь пользоваться методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития; использовать приемы самореализации в профессиональной сфере и других сферах деятельности Владеть навыками использования методов объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, в том числе с использованием задач изменения карьерной траектории; приемами самореализации в профессиональной сфере и других сферах деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории(группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Деятельность в сфере коммуникационных технологий	ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1 Выбирает источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач
		ОПК-1.2 Создает, поддерживает, сохраняет информационную базу исследований и нормативно-методическую базу по выбранной теме и соблюдает правила информационной безопасности
		ОПК-1.3. Планирует, организовывает и оценивает результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.
		ОПК-1.4. Применяет на практике принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий и информационной безопасности в медицинской организации
Организационно управленческая деятельность	ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1 Использует основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан
		ОПК-2.2 Проводит анализ и оценку качества популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения
		ОПК-2.3. Реализовывает основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.
		ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к

		<p>управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей</p> <p>ОПК-2.5 Разрабатывает контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>
Педагогическая деятельность	ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	<p>ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия при осуществлении педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.</p> <p>ОПК-3.2. Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия при осуществлении педагогической деятельности по программам дополнительного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов при реализации программ</p>
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует умение оценивать результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в рамках профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.3. На основе проблемного видения ситуации демонстрирует выбор методик для каждого этапа лабораторной диагностики.</p> <p>ОПК-4.4 Использует изученный материал для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека.</p>
Медицинская деятельность	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при	ОПК-5.1. Понимает тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами в соответствии с принятыми



	заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	стандартами лечения заболеваний. ОПК-5.2. Применяет медикаментозные и немедикаментозные способы лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных и стационарных условиях. ОПК-5.3. Проводит оценку эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии.
Медицинская деятельность	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ОПК-6.1 Реализовывает мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первично медико-санитарной помощи ОПК-6.2 Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида
Медицинская деятельность	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1 Направляет пациентов на медицинскую экспертизу ОПК-7.2 Организует, контролирует и проводит медицинскую экспертизу
Медицинская деятельность	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением
Медицинская деятельность	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в	ОПК-9.1. Умеет составлять план и отчет о своей работе, в том числе анализ показателей заболеваемости и смертности в медицинской организации и среди населения ОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для управления информацией с использованием прикладных

	распоряжении медицинского персонала	программ медицинской документации
Медицинская деятельность	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства ОПК-10.2. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания неотложной медицинской помощи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.1 Выбирает источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач	Знать основные источники информации, включая национальные и международные базы данных в сфере охраны здоровья граждан
	Уметь руководствоваться принципами использования электронных библиотечных систем и специализированных пакетов прикладных программ для решения профессиональных задач
	Владеть навыками по использованию на практике основных источников информации, включая национальные и международные базы данных в сфере охраны здоровья граждан
ОПК-1.2 Создает, поддерживает, сохраняет информационную базу исследований и нормативно- методическую базу по выбранной теме и соблюдает правила информационной безопасности	Знать современные методики сбора и обработки информации, основные медико-статистические показатели в сфере охраны здоровья граждан
	Уметь анализировать, сохранять, поддерживать информационную базу исследований с использованием нормативно- методических программ с соблюдением информационной безопасности
	Владеть методикой создания, поддержки и сохранения информационной базы исследований в системе здравоохранения с соблюдением информационной безопасности
ОПК-1.3. Планирует, организовывает и оценивает результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.	Знать принципы планирования, организации и оценки результативности информационных коммуникативных программ
	Уметь планировать, организовывать и оценивать результативность информационных технологий при внедрении коммуникативных программ
	Владеть методами планирования, организации и оценивания информационно-коммуникативных программ в системе здравоохранения в сфере охраны здоровья граждан

ОПК-1.4. Применяет на практике принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий и информационной безопасности в медицинской организации	Знать принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий; возможности работы в медицинской информационной систем
	Уметь применять на практике принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий и информационной безопасности
	Владеть методами организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий и информационной безопасности медицинской организации
ОПК-2.1 Использует основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	Знать основную организационно-управленческую и нормативную документацию в сфере охраны здоровья граждан
	Уметь руководствоваться принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан
	Владеть навыками по использованию на практике основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан
ОПК-2.2 Проводит анализ и оценку качества популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения	Знать современные методики сбора и обработки информации, основные медико-статистические показатели, характеризующие качество медицинской помощи
	Уметь анализировать и оценивать качество медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
	Владеть методикой расчёта основных медико-статистических показателей, характеризующих качество медицинской помощи, а также проводить их анализ и оценку
ОПК-2.3. Реализовывает основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.	Знать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья населения
	Уметь организовать управление в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья
	Владеть методами реализации на практике основных принципов организации в сфере охраны здоровья граждан, профилактики заболеваний, формирования ЗОЖ и ведения соответствующей медицинской документации
ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей	Знать нормативно-правовые акты по анализу и оценке оказания медицинской помощи
	Уметь применять нормативно-правовую документацию для оценки качества оказания медицинской помощи
	Владеть методами оценки анализа и оценивания качества медицинской помощи, ведения документации по данному разделу профессиональной деятельности

ОПК-2.5 Разрабатывает контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	Знает вопросы гигиенического обучения детей, формированию здорового образа жизни, вопросы санпросвет работы
	Умеет методологические сформировать различные подходы к пропаганде здорового образа жизни и профилактики заболеваний
	Владеет методами консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни
ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия при осуществлении педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.	Знает основные педагогические технологии, некоторые разделы нормативных актов, реализующие педагогическую деятельность в области среднего и высшего и дополнительного медицинского образования, а также основные способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности.
	Умеет работать с федеральными государственными образовательными стандартами, предъявляемыми к форме и содержанию образовательных программ.
	Владеет некоторыми навыками современных образовательных технологий, в том числе и дистанционного и электронного обучения; некоторыми приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности, в том числе и родителей.
ОПК-3.2. Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия при осуществлении педагогической деятельности по программам дополнительного образования	Знает основные принципы и методы дополнительного образования; особенности реализации образовательных программ ДО; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
	Умеет осуществлять учебную деятельность, соответствующую программе ДО; выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе ДО; понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи; создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы ДО; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные

	образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач образовательной программы.
	Владеет навыками организации и осуществления работы по программе ДО; навыками комплектования методического обеспечения программы ДО; навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на занятиях.
ОПК-3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов при реализации программ	Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.
	Умеет разрабатывать программы ДО на основе компетентностного подхода, модульного принципа
	Владеет приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег, а также владеет навыком преодолевать возникающие в коллективе разногласия споры и конфликты при реализации программ
ОПК-4.1 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека сопровождающих течение различных заболеваний
	Умеет использовать методы оценки морфофункционального состояния организма детей и подростков
	Владеет навыками выявления синдромов в педиатрической практике
ОПК-4.2. Демонстрирует умение оценивать результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в рамках профессиональной деятельности	Знает основные виды и методы исследований в педиатрической практике, определяет показания к их проведению
	Умеет оценивать информативность полученного комплекса результатов анализов и инструментальных исследований для постановки диагноза в педиатрической практике, определяет необходимость повторных и дополнительных исследований у детей в различные возрастные периоды
	Владеет знаниями для комплексной оценки результатов клинических лабораторных исследований (в том числе в динамике) с учетом референтных интервалов лабораторных показателей
ОПК-4.3. На основе проблемного видения ситуации демонстрирует выбор методик для каждого этапа лабораторной диагностики.	Знает морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме ребенка и применяет их для выбора методик
	Умеет оценивать результатов лабораторных инструментальных, патологоанатомических и иных исследований для каждого этапа лабораторной диагностики
	Владеет навыком выбора методик для каждого этапа лабораторной диагностики, использования изученного материала для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека

ОПК-4.4 Использует изученный материал для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека.	Знает природные, социальные факторы среды и их в развитии болезней у человека
	Умеет выявлять природные, социальные факторы среды приводящие к развитию болезней у человека Владеет навыками оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека
ОПК-5.1. Понимает тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами в соответствии с принятыми стандартами лечения заболеваний.	Знает алгоритм действий при оказании педиатрической помощи, в том числе при проведении интенсивной терапии согласно протоколам и рекомендациям
	Умеет посиндромно диагностировать и проводить лечебные мероприятия при различных состояниях и нарушениях функций жизненно важных систем детского организма, вызванных различными заболеваниями или травмой Владеет знаниями и навыками для определения алгоритма оказания медицинской помощи при различных состояниях
ОПК-5.2. Применяет медикаментозные и немедикаментозные способы лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных и стационарных условиях.	Знает последовательность и обоснованность применения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии у детей в различные возрастные периоды
	Умеет определять последовательность применения лекарственных препаратов, диагностических или лечебных манипуляций, медицинских изделий, немедикаментозной терапии; обосновывать их применения, лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрии Владеет навыками предотвращения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных; навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам
ОПК-5.3. Проводит оценку эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии.	Знает принципы и подходы к оценке эффективности и безопасности назначенной медикаментозной и немедикаментозной терапии.
	Умеет проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозной терапии для пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрической практике Владеет навыками предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате проведенного лечения
ОПК-6.1 Реализовывает мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации	Знает признаки временной нетрудоспособности и стойкого нарушения функций детского организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; медицинские показания для

индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первично медико-санитарной помощи	проведения мероприятий медицинской реабилитации; виды и методы медицинской реабилитации
	Умеет составлять программы реабилитации; выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям и подросткам, клиническими рекомендациями; назначать санаторно-курортное лечение пациенту
	Владеет навыками составления плана реабилитации, направления на санаторно-курортное лечение
ОПК-6.2 Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида	Знает порядок организации медицинской реабилитации у детей и подростков, понятие эффективности медицинской реабилитации
	Умеет использовать критерии оценивания эффективности реабилитации в педиатрии
	Владеет способами контроля медицинской реабилитации и оценки ее эффективности
ОПК-7.1 Направляет пациентов на медицинскую экспертизу	Знает правила и порядок проведения экспертизы. виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья ребенка или подростка
	Умеет устанавливать причинно- следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья, временной нетрудоспособности пациента в различные возрастные периоды в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями.
	Владеет навыком анализа и оценки качества оказания медицинской помощи в педиатрии с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи.
ОПК-7.2 Организует, контролирует и проводит медицинскую экспертизу	Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи детям и подросткам в медицинских организациях и их структурных подразделениях
	Умеет определять основные задачи врачебно-трудовой экспертизы. Состав и функции врачебной комиссии.
	Владеет общими знаниями об организации медицинской экспертизы. Порядок направления на МСЭ и правила оформления листка нетрудоспособности
ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знает формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков с учетом их возраста; нормативные документы по профилактике заболеваний, в том числе социально- значимых
	Умеет организовывать и проводить профилактические и санитарно-противоэпидемиологические

	<p>мероприятия среди населения с учетом их возрастных категорий; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний</p>
	<p>Владеет навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний; методами борьбы с вредными привычками</p>
<p>ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением</p>	<p>Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов, правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Умеет контролировать эффективность мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>Владеет навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; навыком назначения профилактических мероприятий и ведения ограничительных мероприятий.</p>
<p>ОПК-9.1. Умеет составлять план и отчет о своей работе, в том числе анализ показателей заболеваемости и смертности в медицинской организации и среди населения</p>	<p>Знает основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях; показатели, характеризующие деятельность медицинской организации и показатели здоровья населения; порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации; основы менеджмента</p> <p>Умеет представлять данные статистической отчетности; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; составлять план работы и отчет о своей работе; управлять трудовыми ресурсами медицинской организации (структурного подразделения); осуществлять отбор и расстановку работников в медицинской организации (структурном подразделении); заполнять формы учёта и отчётности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке</p> <p>Владеет методами ведения статистического учета и подготовки статистической информации о</p>



	<p>деятельности медицинской организации; навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; анализирует результаты работы находящегося в распоряжении медицинского персонала с целью повышения их качества данных результатов.</p> <p>Владеет некоторыми навыками для осуществления расчета статистических показателей, характеризующих работу отдельных врачей, структурных подразделений</p>
<p>ОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для управления информацией с использованием прикладных программ медицинской документации</p>	<p>Знает основы организации статистического учета в медицинской организации статистические методы обработки данных, в том числе с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методики проведения сплошных и выборочных исследований мнения населения (пациентов); законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p> <p>Умеет использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;</p> <p>Владеет навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации; навыками планирования, организации, управления и контроля деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала; навыками расчета и анализа основных показателей качества оказания медицинской помощи в медицинских организаций с использованием основных медико-статистических показателей; навыком оптимизации сбора, представления и анализа медико-статистической информации.</p>
<p>ОПК-10.1 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Знает алгоритм действий при оказании неотложной помощи и проведении интенсивной терапии согласно протоколам и рекомендациям в педиатрии</p> <p>Умеет посиндромно диагностировать и проводить неотложные мероприятия при критических состояниях и нарушениях функций жизненно важных систем организма, вызванных различными заболеваниями или травмой у детей и подростков; умеет определять ведущий патологический синдром в условиях оказания помощи при неотложных состояниях в педиатрии</p> <p>Владеет знаниями и навыками для определения алгоритма оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в педиатрии; владеет навыками и знаниями, позволяющими своевременно оценить состояние пациента и оказать</p>

	специализированную помощь вне медицинской организации
ОПК-10.2. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания неотложной медицинской помощи	Знает клинические признаки острых заболеваний у детей и подростков, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующие срочного медицинского вмешательства; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
	Умеет определить внезапные острые заболевания, состояния, обострения хронических заболеваний требующие срочного медицинского вмешательства; оценить состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной формах; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в педиатрии; оказывать медицинскую помощь пациентам в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме в педиатрической практике
	Владеет навыками оказания неотложной медицинской помощи в педиатрии при острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующие срочного медицинского вмешательства; методами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи экстренной формах; распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен применять базовые знания и навыки анализа результатов исследований, их	ПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных

	обобщения и оценки в свете существующих современных научных исследований в сфере своей профессиональной деятельности	концепциях и достижениях медицинских наук ПК-1.2 Использует базовые теоретические знания фундаментальных разделов медицины для решения профессиональных задач ПК-1.3 Способен представлять результаты профессиональной деятельности в научном стиле (публикация, книга, доклад)
Организационно-управленческий	ПК-2. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК-2.1 Составляет план работы и отчет о своей работе и осуществляет ведение медицинской документации. ПК-2.2 Контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
Педагогический	ПК-3. Способен к участию педагогической деятельности на основе полученных знаний и проведению консультирования по различным вопросам профессиональной деятельности	ПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального, высшего и дополнительного медицинского образования. ПК-3.2 Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов при реализации программ
Медицинский	ПК-4. Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в педиатрии	ПК-4.1. Владеет навыками сбора жалоб и анамнеза, проведения физикального обследования пациентов и выполнения лабораторно-инструментальной диагностики в необходимом объеме. ПК-4.2. Проводит обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях в педиатрии с целью постановки диагноза ПК-4.3. Знает и умеет применять современные методы лечения пациентов с различными заболеваниями в педиатрической практике
Медицинский	ПК -5. Осуществление комплекса мероприятий,	ПК-5.1. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний у детей

	направленных на сохранение и укрепление здоровья населения	и подростков ПК-5.2. Владеет навыками проведения профилактического медицинского осмотра ребенка согласно алгоритму
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по практике)
ПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях и достижениях медицинских наук	<p>Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности; современные концепции и достижения в медицинской области</p> <p>Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для применения их в научно-исследовательской, профессиональной деятельности, для повышения медицинской грамотности</p> <p>Владеет навыками работы в медицинской информационной системе, используя современные концепции и достижения в медицине</p>
ПК-1.2 Использует базовые теоретические фундаментальных разделов медицины для решения профессиональных задач	<p>Знает основные принципы фундаментальных разделов медицины, организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, теоретические знания фундаментальных разделов медицины</p> <p>Владеет навыками применения базовых теоретических знаний фундаментальных разделов медицины для решения профессиональных задач</p>
ПК-1.3 Способен представлять результаты профессиональной деятельности в научном стиле (публикация, книга, доклад)	<p>Знает концепции основных современных направлений профессиональной деятельности</p> <p>Умеет представлять результаты профессиональной деятельности в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации, доклада, информационного обзора; умеет составить научные задачи в области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности; навыками публичной и научной речи; механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач; навыками организации научных дискуссий.</p>
ПК-2.1 Составляет план работы и отчет о своей работе и осуществляет ведение медицинской документации.	Знает основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности структурного подразделения медицинской организации; статистические методы обработки данных, в том числе с использованием

		информационно-аналитических систем
		Умеет вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; составлять план работы и отчет о своей работе; управлять трудовыми ресурсами медицинской организации (структурного подразделения)
		Владеет методами ведения статистического учета и подготовки статистической информации о деятельности медицинской организации; навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации; навыками планирования, организации, управления и контроля деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК-2.2 выполнение обязанностей распоряжении персоналом	Контролирует должностных находящимся в медицинским	Знает принципы и методы планирования деятельности структурного подразделения медицинской организации; требования по обеспечению безопасности персональных данных пациентов и сведений, представляющих врачебную тайну; трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения
		Умеет анализировать показатели деятельности структурного подразделения медицинской организации; составлять план ресурсного обеспечения, показателей деятельности структурного подразделения медицинской организации; соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
		Владеет навыками планирования ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения медицинской организации; навыками разработки и планирования показателей деятельности работников структурного подразделения МО; навыками составления графика работы, графика сменности и графика отпусков медицинских работников структурного подразделения МО
ПК-3.1 подготавливает условия педагогической программам профессионального, дополнительного	Планирует и необходимые осуществления деятельности по среднего и высшего и медицинского	Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности, современные концепции
		Умеет формулировать адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации

образования.	Владеет навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-3.2 Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов при реализации программ	<p>Знает основные принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе при реализации программ</p> <p>Умеет использовать знание современных проблем образования при решении профессиональных задач; взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеет навыком преодолевать возникающие в коллективе разногласия споры и конфликты при реализации программ</p>
ПК-4.1. Владеет навыками сбора жалоб и анамнеза, проведения физикального обследования пациентов и выполнения лабораторно-инструментальной диагностики в необходимом объеме.	<p>Знает методику сбора информации и методику осмотра и обследования у пациентов с заболеваниями (или) патологическими состояниями в педиатрической практике и их законных представителей</p> <p>Умеет проводить осмотр пациентов при различных заболеваниях и (или) состояниях в педиатрии; формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациентов; направлять пациентов на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>Владеет навыками постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней</p>
ПК-4.2. Проводит обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях в педиатрии с целью постановки диагноза	<p>Знает методику сбора информации об анамнезе жизни и анамнезе заболевания ребенка; методики оценки физического развития детей в различные возрастные периоды; этиологию и патогенез патологических состояний и заболеваний детей; клиническую картина состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков</p> <p>Умеет интерпретировать и анализировать полученную информацию о динамике состояния ребенка, анамнезе заболевания ребенка; проводить клинический осмотр; интерпретировать данные клинического осмотра ребенка: оценивать общее состояние; оценивать жизненно важные функции; оценивать физическое развитие; оценивать анатомо-физиологическое состояние органов и систем; оценивать степень</p>

	<p>тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций; организовывать и осуществлять забор биологического материала у детей с диагностической целью; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей; обосновывать проведение детям консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты динамического наблюдения и обследования детей</p> <p>Владеет навыками получения информации о динамике состояния ребенка, анамнезе заболевания ребенка; навыком назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания Медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у детей; формулированием диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>
<p>ПК-4.3. Знает и умеет применять современные методы лечения пациентов с различными заболеваниями в педиатрической практике</p>	<p>Знает порядок оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и (или) патологическими состояниями</p> <p>Умеет определять последовательность применения лекарственных препаратов, диагностических или лечебных манипуляций, медицинских изделий, немедикаментозной терапии у детей и подростков; разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами</p>

	<p>Владеет навыками назначения лечения пациентов с различными заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрии с учетом диагноза, возраста и клинической картины; навыками предотвращения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных; навыками определения медицинских показаний к оказанию медицинской помощи в условиях стационара или в условиях дневного стационара</p>
<p>ПК-5.1. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний у детей и подростков</p>	<p>Знает принципы профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний у детей в различные возрастные периоды, в том числе и в неонатальном периоде; принципы профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний детей; принципы проведения оздоровительных мероприятий; современные принципы вскармливания и лечебного питания детей и подростков; принципы грудного вскармливания; методы становления и поддержания лактации; принципы лечебно-охранительного режима в педиатрии; медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике инфекционных заболеваний у детей и подростков; осложнения при проведении вакцинопрофилактики у детей, их предотвращение и лечение; правила профилактики у детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>Умеет организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания; рекомендовать оптимальный вид питания для новорожденного, недоношенного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания; организовывать и проводить профилактику инфекций у детей, связанных с оказанием медицинской помощи; организовывать проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков; организовывать и проводить профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных заболеваний у детей;</p> <p>Владеет навыками организацией и проведением мероприятий по поддержке грудного вскармливания; организацией и проведением вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей; принципами лечебно-охранительного режима в педиатрии и профилактики различных заболеваний во все возрастные периоды</p>
<p>ПК-5.2. Владеет навыками проведения профилактического медицинского осмотра ребенка согласно алгоритму</p>	<p>Знает нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов; порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации пациентов различных возрастных групп, а также диспансерного</p>



	<p>наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди детей и подростков; правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в педиатрии</p> <p>Умеет осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний; проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, в соответствии с нормативными правовыми актами; осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и подростками с выявленными хроническими заболеваниями; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Владеет методикой проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями в соответствии с нормативными правовыми актами; навыками проведения диспансеризации детей и подростков с целью раннего выявления заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; навыком назначения профилактических мероприятий и определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина). осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний; методами борьбы с вредными привычками у подростков; навыком проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; навыком оценки эффективности профилактической работы.</p>
--	---

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа ординаторов	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Стационарная (педиатрические отделения)	Совершенствование знаний основ законодательства о здравоохранении и директивных	1 год обучения: 24 ЗЕ = 864	Зачет с оценкой

		<p>документов, определяющих деятельность органов и учреждения здравоохранения</p> <p>Освоение практических умений по клиническому обследованию больного по всем органам и системам: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация</p> <p>Курация больных детей и подростков с различными нозологическими формами заболеваний (под руководством ведущего преподавателя и ответственного врача-педиатра за практическую подготовку на клинической базе).</p> <p>Овладение навыками постановки диагноза согласно классификации (МКБ -10).</p> <p>Освоение практических умений по лабораторной и инструментальной диагностике детских болезней.</p> <p>Совершенствование знаний по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов.</p> <p>Участие в обходах, клинических разборах, консилиумах, подготовка сообщений по актуальным проблемам педиатрии.</p> <p>Беседы с родителями о профилактике заболеваний, о методах диагностики и лечения при различных заболеваниях, о необходимости рационального питания во все возрастные периоды ребенка, о методах специфической и неспецифической профилактики заболеваний.</p> <p>Заполнение медицинской документации стационарного больного.</p>	<p>час.</p> <p>2 год обучения: 193Е = 684 час.</p>	<p>Заполнение дневника по практике</p> <p>Зачет с оценкой</p> <p>Заполнение дневника по практике</p>
2	Поликлиническая (детские поликлиники)	<p>Ведение амбулаторных пациентов совместно с участковым педиатром.</p> <p>Совершенствование практических умений по клиническому обследованию больного по всем органам и системам: расспрос,</p>	<p>1 год обучения: 10 ЗЕ = 360 час.</p>	<p>Зачет с оценкой</p> <p>Заполнение дневника по</p>

	<p>осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>Овладение навыками постановки диагноза согласно классификации (МКБ -10).</p> <p>Наблюдение здоровых новорождённых, детей и подростков в амбулаторных условиях.</p> <p>Освоение практических умений по ведению больного (составление плана обследования, проведение дифференциальной диагностики, организация консультаций специалистов и др.) и оказанию врачебной помощи при различных заболеваниях внутренних органов согласно клиническим рекомендациям.</p> <p>Освоение практических умений по лабораторной и инструментальной диагностике детских болезней.</p> <p>Диспансерное наблюдение больных детей и подростков с хроническими заболеваниями.</p> <p>Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики для детей из групп риска.</p> <p>Овладение навыками выполнения диагностических и лечебных манипуляций (выполнение самостоятельно, принять участие в выполнении).</p> <p>Овладение навыками заполнения и ведения медицинской документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в поликлинике (амбулаторной карты Ф 112у, статистического талона Ф 025/4у, листа временной нетрудоспособности, контрольной карты диспансерного наблюдения больных детей ф.030/у, контрольной карты диспансерного наблюдения здоровых детей ф. 131/у, карты профилактических прививок ф. 063/у, журнала учета профилактических прививок ф. 064/у, индивидуальной медицинской карты ребенка ДООУ (ф. 026/у), санаторно-курортной карты для детей и подростков ф. 076/у, экстренного извещения об инфекционном заболевании,</li> </ul>	<p>2 год обучения: 83Е = 288 час.</p>	<p>практике</p> <p>Зачет с оценкой</p> <p>Заполнение дневника по практике</p>
--	---	---------------------------------------	---

		пищевом, отравлении, необычной реакции на прививку ф. 058/у, журнала учета инфекционных заболеваний ф. 060/у, справки о временной нетрудоспособности студентов, учащихся профтехучилищ о болезни, карантине ребенка, посещающего школу, детские дошкольные учреждения ф. 095/у, направления на госпитализацию Ф 28 и т.д. Проведение санитарно-просветительной работы.		
3	Неотложная (детские поликлиники – кабинеты неотложной помощи, педиатрические стационары – реанимационные отделения, палаты интенсивной терапии)	Оказание экстренной и неотложной помощи больным. Освоение практических умений по оказанию врачебной помощи при неотложных состояниях.	1 год обучения: 2 ЗЕ = 72 час.	Зачет Зачет с оценкой  Заполнение дневника по практике
			2 год обучения: 3 ЗЕ = 108 час.	Зачет Зачет с оценкой  Заполнение дневника по практике

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРДИНАТОРОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплинам является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре. Самостоятельная работа обучающегося – организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений в учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе.

В Школе медицины ДВФУ имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся.

Большое внимание уделяется практическим занятиям, в том числе и самостоятельной работе на базе Аккредитационно-симуляционного центра Школы медицины. Имеются тематические классы, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки

психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ.

Обучение клинических ординаторов осуществляется по индивидуальному плану, разработанному обучающимся совместно с руководителем. Индивидуальный план подготовки клинического ординатора обсуждается на заседании Департамента.

Производственная практика проводится во время обучения на основных клинических базах, при этом на самостоятельную работу по учебному плану ординаторам отведено 2304 часа.

Формы самостоятельной работы ординаторов:

- Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- Самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- Подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- Поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- Выполнение тестовых заданий, решение задач;
- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- Подготовка к деловым и ролевым играм с использованием ситуационных задач.

В процессе обучения ординатором ведется дневник, являющийся отчетным документом, который ежемесячно проверяется руководителем клинического ординатора и сдается в Департамент ординатуры и дополнительного образования.

Дневник о прохождении производственной практики «Клинико-организационная» должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными в ДВФУ.

Представление ординатором отчета о практике, анализ отчета руководителем и отзыв руководителя о практике ординатора, опрос, собеседование, тестирование, решение ситуационных задач – как рубежный контроль по завершению каждого вида профессиональной деятельности (компонента практики).

Задолженность по практике приравнивается к обычной академической задолженности.

По окончании срока обучения проводится Итоговая аттестация, по итогам которой выпускнику дается рекомендация для сдачи первичной специализированной аккредитации по специальности. К итоговой аттестации допускаются клинические ординаторы: - выполнившие программу и индивидуальный план подготовки; - представившие оформленный дневник и отчет о проделанной работе.

## **8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

Аттестация по производственной (клинической) практике проводится на 1 и 2 году обучения ординаторов: в 1, 2, 3 и 4 семестрах – зачет с оценкой.

По окончании производственной практики ординатор защищает подготовленный отчет. По результатам успешной защиты ординатор получает зачет с оценкой.

Неудовлетворительная оценка за отчет по производственной практике расценивается как академическая задолженность.

Основные критерии оценки производственной практики:

- правильно и четко оформлены все необходимые документы;
- положительная характеристика непосредственного руководителя практики от предприятия, учреждения, организации;
- четкие и грамотные ответы на вопросы;
- защита отчета по практике.

№ п/п	Контролируемые разделы производственной (клинической) практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Стационарная (педиатрические отделения)	УК-1.1 ОПК-1.1 ПК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.4 ПК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ПК-2.2 УК-1.4 ОПК-2.2 ПК-4.1 УК-2.3 ОПК-2.3 ПК-4.2 УК-3.1 ОПК-2.4 ПК-4.3 УК-3.2 ОПК-4.1 УК-3.3 ОПК-4.2 УК-4.1 ОПК-4.3 УК-4.3 ОПК-4.4 УК-4.4 ОПК-5.1 УК-5.2 ОПК-5.2 УК-5.4 ОПК-5.3	знает умеет владеет навыками	УО-3 ПР-1 ПР-4 ПР-11	-
2	Поликлиническая (детские поликлиники)	УК-1.1 ОПК-1.1 ПК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.2 УК-1.4 ОПК-2.1 ПК-4.1 УК-2.1 ОПК-2.2 ПК-4.2 УК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.3 УК-2.3 ОПК-2.4 ПК-5.1 УК-3.1 ОПК-2.5 ПК-5.2 УК-3.2 ОПК-4.1 УК-3.3 ОПК-4.2 УК-4.1 ОПК-4.3 УК-4.2 ОПК-4.4 УК-4.3 ОПК-5.1 УК-4.4 ОПК-5.2 УК-5.2 ОПК-5.3 УК-5.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	знает умеет владеет навыками	УО-3 ПР-1 ПР-4 ПР-11	-
3	Неотложная (детские)	УК-1.3 ОПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.4 ОПК-1.4 ПК-2.2	знает умеет	УО-3 ПР-1	



	поликлиники – кабинеты неотложной помощи, педиатрические стационары – реанимационные отделения, палаты интенсивной терапии)	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4	ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-10.1 ОПК-10.2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	владеет навыками	ПР-11 ТС-1	
4	Выполнение отчета по производственной (клинической) практике	УК-4.2 УК-5.1 УК-5.3	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	ПК-1.3 ПК-2.1	знает умеет владеет навыками	ПР-16	-
5	Защита отчета по практике					-	УО-1

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1. собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
2. тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5); лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13); расчетно – графическая работа (ПР-14); творческое задание (ПР-15), отчет по практике (ПР-16) и т.д.
3. тренажер (ТС-1) и т.д.

Критерии оценки по собеседованию в зависимости от уровня сформированности компетенций и способности к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренной профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками:

«Отлично» - пороговый и/или высокий уровень сформированности компетенций, значительно выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,

«Хорошо» - пороговый уровень сформированности компетенций, выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,

«Удовлетворительно» - пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, слабо выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,

«Неудовлетворительно» - пороговый или ниже уровень сформированности

компетенций, не выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.

### **Требования к содержанию отчёта**

Оформление дневника производственной практики способствуют формированию навыков заполнения отчетной медицинской документации, проведения профилактических мероприятий на всех этапах работы врача-педиатра.

Текущий контроль определяется ведением дневника практики, промежуточная аттестация в виде «зачета с оценкой» - демонстрация навыков с использованием реальных и виртуальных тренажеров, других симуляционных и электронных технологий (стандартизированные пациенты, технологии дополненной реальности), собеседование по итогам практики с оценкой ведения дневника производственной практики.

Все разделы дневника должны быть оформлены в соответствии с требованиями, индивидуальный план прохождения практики должен соответствовать нормативным документам (индивидуальное направление на практику и др.).

Формы отчетности по практике:

1. Выполнение рабочего графика (плана) проведения практики.
2. Выполнение индивидуального задания на практику.
3. Дневник производственной практики
4. Отзыв руководителя практики от медицинской организации
5. Характеристика руководителя практики от университета

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

(включая основную и дополнительную литературу)

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению практики**

1. Производственная практика проводится во время обучения на основных клинических базах.

2. Руководят производственной практикой сотрудники департамента и/или руководитель образовательной программы.

3. Производственная практика начинается проведением семинарского занятия по направлению практики, заканчивается сдачей зачета с оценкой.

4. Основным обязательным документом прохождения производственной практики является дневник.

5. За время прохождения производственной практики ординаторами осваиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

6. Руководителем практики является руководитель образовательной программы.

7. Перед прохождением практики ординатор должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Ординатор должен уяснить, что для успешного прохождения практики и получения положительной оценки ему необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать действующие в ДВФУ правила внутреннего трудового распорядка; изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения, а также дневник практики с фиксацией результатов деятельности.

8. На заключительном этапе производственной практики ординаторам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной форме, включив в содержание дневника по практике.

9. Задолженность по практике приравнивается к обычной академической задолженности.

10. Дневник о прохождении производственной (клинической) практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными в ДВФУ.

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Руководство участкового педиатра / под ред. Т.Г. Авдеевой. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 664 с.: ил. – (Серия «Библиотека врача-специалиста»). – [DOI: 10.33029/9704-6382-6-PED- 2021-1-664](https://doi.org/10.33029/9704-6382-6-PED-2021-1-664).

2. Поликлиническая педиатрия: учебное пособие / М.О. Ревнова, И.М. Гайдук, И.В. Колтунцева [и др.]; под ред. М.О. Ревновой. – Санкт-Петербург: МедЛит, 2021. – 383 с. [ISBN 978-5-9500908-6-8](https://www.isbn-international.org/product/978-5-9500908-6-8)

3. Гаврилова Н.В. Детские болезни : учебное пособие / Гаврилова Н.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80981.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

<http://www.iprbookshop.ru/80981.html>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=r](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=21&theme=FEFU)  
[elevance&pageNumber=21&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=21&theme=FEFU)

4. Ежова Н.В. Педиатрия : учебник / Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И.. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 640 с.- ISBN 978-985-06-2588-5 <http://www.iprbookshop.ru/90716.htm>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?term\\_1=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=FEFU)

5. Дроздов А.А. Поликлиническая педиатрия : учебное пособие / Дроздов А.А., Дроздова М.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1766-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81040.html>

(дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

[https://lib.dvfu.ru/search/query?term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&theme=FEFU)

6. Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни : учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3716-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437162.html> (дата обращения: 16.02.2021). - Режим доступа : по подписке

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU)

7. Клиническая фармакология для педиатров : учебное пособие / А. С. Колбин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 287 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885739&theme=FEFU>

8. Неотложная педиатрия : национальное руководство / [Т. Ю. Абасеева, А. А. Вильниц, Н. Н. Володин и др.]; под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 831 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:876054&theme=FEFU>

9. Павлова Н.В. Факультетская педиатрия : учебное пособие / Павлова Н.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1814-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81086.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU)

10. Панина О.С. Педиатрия: именные симптомы и синдромы: практическое пособие / О.С. Панина, Е.Ю. Акашкина, Е.А. Балашова и др. -

ИНФРА-М, 2020. – 1088 с.- ISBN 978-5-16-015563-0. - ISBN-онлайн 978-5-16-107992-8. – DOI 10.12737/textbook\_5d1b2c98cc7556.96808943

<https://znanium.com/catalog/document?pid=1041591>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU)

11. Строзенко Л.А. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебное пособие / Л.А. Строзенко, Лобанов Ю.Ф. - ИНФРА-М, 2019. – 269 с. - ISBN-онлайн 978-5-16-107819-8

<https://znanium.com/catalog/document?pid=1025039>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU)

### **Дополнительная литература и электронные ресурсы**

1. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи: учебное пособие для вузов / [Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, М. П. Разин и др.]; под ред. Р. Р. Кильдияровой.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 375 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:842442&theme=FEFU>

2. Алгоритм оформления учебной истории болезни в педиатрическом стационаре: методические рекомендации для студентов педиатрического факультета / Намазова-Баранова Л.С., Привалова Т.Е., Макарова С.Г. и др. - Москва : ПедиатрЪ, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5-9500710-3-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88608.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

<http://www.iprbookshop.ru/88608.html>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=12&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=12&theme=FEFU)

3. Амбулаторная нефрология. Амбулаторная педиатрия / А.А. Баранов [и др.]. — Москва : ПедиатрЪ, 2016. — 200 с. — ISBN 978-5-906332-68-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70787.html> (дата обращения: 16.02.2021). —

Режим доступа: для авторизир. пользователей

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU)

4. Венгеровский А.И. Фармакология: учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлениям подготовки 31.05.01 "Лечебное дело", 31.04.02 "Педиатрия". - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 845 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885711&theme=FEFU>

5. Дедов, И. И. Детская эндокринология : учебник / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3899-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438992.html> (дата обращения: 16.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438992.html>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=37&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=37&theme=FEFU)

6. Детская эндокринология: атлас / [Е. А. Богова, А. О. Емельянов, Л. И. Зильберман и др.] ; под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 237 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:818953&theme=FEFU>

7. Детские болезни : учебник для вузов / [Н. А. Геппе, Г. А. Лыскина, Н. Ю. Голованова и др.]; под ред. Н. А. Геппе. - Первый Московский

государственный медицинский университет (Сеченовский университет). - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 759 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:871091&theme=FEFU>

8. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело" и 31.05.02 "Педиатрия" (уровень специалитета) / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 4-е изд., доп.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885718&theme=FEFU>

9. Избранные клинические рекомендации по неонатологии [Электронный ресурс] / под ред. Е.Н. Байбаринной, Д.Н. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436813.html>

10. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431658.html>

11. Калмыкова, А. С. Педиатрия. Основы ухода за больными : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3703-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html> (дата обращения: 16.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU)

12. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3243-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :



<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432433.html> (дата обращения: 16.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432433.html>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=12&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=12&theme=FEFU)

13. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3391-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433911.html> (дата обращения: 16.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433911.html>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=17&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=17&theme=FEFU)

14. Медицинская реабилитация при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлению подготовки специалитета по направлениям подготовки 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", " 32.05.01 "Медико-профилактическое дело", 31.05.03 "Стоматология" / Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова (Сеченовский Университет) ; под редакцией Ю. В. Лобзина, Е. Е. Ачкасова, Д. Ю. Бутко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 534 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885744&theme=FEFU>

15. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 31.05.01

"Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 31.05.03 "Стоматология". - 4-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 669 с.

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=5&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=5&theme=FEFU)

16. Мельникова, И. Ю. Запоры у детей : руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3237-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432372.html> (дата обращения: 16.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432372.html>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=20&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=20&theme=FEFU)

17. Неонатология : учебное пособие для вузов : в 2 т. т. 1 / Н. П. Шабалов. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. 703 с

18. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435793.html>

19. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотекаврача-специалиста).

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434895.html>

20. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра [Электронный ресурс] / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437360.html>

21. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html>

22. Профилактическая педиатрия : руководство для врачей / А.А. Баранов [и др.].. — Москва : ПедиатрЪ, 2015. — 744 с. — ISBN 978-5-906332-43-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88618.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей [https://lib.dvfu.ru/search/query?term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&theme=FEFU)

23. Романцов, М. Г. Респираторные заболевания у часто болеющих детей : настольный справочник врача / М. Г. Романцов, И. Ю. Мельникова, Ф. И. Ершов ; под ред. Ф. И. Ершова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3036-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430361.html> (дата обращения: 16.02.2021). - Режим доступа : по подписке. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430361.html> [https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=9&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=9&theme=FEFU)

24. Сетко Н.П. Адаптационная медицина детей и подростков / Н. П. Сетко, А. Г. Сетко, Е. В. Булычева. - Оренбург: [Изд-во Оренбургского медицинского университета], 2018. – 515 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:872534&theme=FEFU>

25. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. -М.:ГЭОТАР-Медиа,2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436868.html>

26. Физикальное обследование ребенка: учебное пособие для вузов / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 260 с. - 2-е изд., испр. и доп

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:842531&theme=FEFU>

27. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / М. А. Хан, А. Н. Разумов, Н. Б. Корчажкина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 404 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:876030&theme=FEFU>

28. Шабалов Н.П. Неонатология : учебное пособие для вузов : в 2 т. т. 1 / Н. П. Шабалов.- 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 703 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:818939&theme=FEFU>

29. Богомолова Н.Д. Системный анализ в здравоохранении [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации/ Богомолова Н.Д., Ткачев А.Д., Батиевская В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2016.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6222.html>.

30. Методы и средства комплексного статистического анализа данных : учеб. пособие / А.П. Кулаичев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 484 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975598>

31. Филиппов П.А. История уголовной ответственности за преступления против здоровья населения и общественной нравственности в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Филиппов П.А.— Электрон. текстовые данные.-Москва: Зерцало-М, 2019.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97202.html>.— ЭБС «IPRbooks»

32. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html>

33. Козловская Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Профобразование, 2020. - 343 с

<http://www.iprbookshop.ru/92156.html>.— ЭБС «IPRbooks»

34. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. -106 с.

<http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.— ЭБС «IPRbooks»

35. Психология и педагогика. Фархитдинова О.М. Профобразование, Уральский федеральный университет. 2019

[ISBN: 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6](http://www.iprbookshop.ru/92156.html)

36. Парнес, Е.Я. Норма и патология человеческого организма : учебное пособие для медицинских вузов / Е.Я. Парнес. - М.: Форум, 2015. - 285 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795503&theme=FEFU>

37. Бронхиальная обструкция на фоне острой респираторной инфекции у детей дошкольного возраста: диагностика, дифференциальная диагностика, терапия и профилактика, Геппе Н.А. и др.-М:МедКом-Про, 2019 – 80 с. (1 экз.)

38. Ожирение у детей и подростков в вопросах и ответах, Витебская А.В., Геппе Н.А. – М:МедКом-Про, 2019. – 80 с. (1 экз.)

39. Острые инфекции дыхательных путей у детей. Диагностика, лечение, профилактика: клиническое руководство Э Геппе Н.А. и др.- М.:МедКом. – Про, 2018 – 200 с. (1 экз.)

40. Розина Н.Н., Мизерницкий Ю.Л. орфанные заболевания легких у детей. – М.:ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2015. – 240 с. (1 экз.)

41. Руководство по клинической иммунологии и респираторной медицине (издание 2-е, дополненное) / Под ред. М.П. Костинова, А.Г. Чучвлиной. – М.: Группа МВЛ, 2018. – 304 с., табл., рис. (1 экз.)

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»»**

1. <http://vladmedicina.ru> Медицинский портал Приморского края
2. <http://www.rosminzdrav.ru> Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации

3. <http://meduniver.com> Медицинский сайт о различных сферах медицины
4. Каталог Российской государственной библиотеки <http://aleph.rsl.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Научно-образовательный портал: <http://www.med-edu.ru/>
7. MED-EDU.ru – Медицинский портал/  
<http://www.medvideo.org/surgery/>
8. ЭБС «Университетская библиотека online».  
<http://www.biblioclub.ru/>
9. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studmedlib.ru/>
10. КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru/>
11. Российский педиатрический журнал [Электронный ресурс]: журнал / под ред. А.А. Баранова. - № 2 - М.: Медицина, 2015.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/1560-9561-2012-01.html>
12. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс]: ежемесячный научно-практический журнал / под. ред. В.В. Меньшикова. - # 12 - М. : Медицина, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/0869-2084-2011-12.html>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Основное время выделяется на практическую работу по освоению навыков работы врача- педиатра. При проведении производственной (клинической) практики используются возможности баз практической подготовки для выполнения обязанностей врача-педиатра. По завершению реализации производственной практики обучающиеся должны демонстрировать специальные профессиональные навыки и умения врача-педиатра:

- Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний и установления диагноза;

- Назначение и проведения лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями контроль его эффективности и безопасности;
- Проведение и контроль эффективности мероприятий медицинской реабилитации для детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;
- Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- Проведение медицинских экспертиз;
- Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Работа с информационными ресурсами по практике выполняется в пределах часов, отводимых на её освоение. Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к библиотечным фондам ДВФУ.

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус М, ауд. М 419. Мультимедийная аудитория. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 40) Оборудование: Мультимедийная аудитория: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; документ-камера CP355AF Avergence, видеочасть MP-HD718 Multipix; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: Подсистема аудиокмутации и звукоусиления: усилитель мощности, беспроводные ЛВС на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).

	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>
--	--	---

Аудитории Аккредитационно-симуляционного центра Школы медицины оборудованы фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально

В АСЦ ШМ имеется в наличии фантомная и симуляционное оборудование различной степени реалистичности:

- Негатоскоп "ИКСВЬЮ" по ТУ 9441-023-74487176-2011 в следующих исполнениях: "ИКСВЬЮ-1520 ЛЭД" (Негатоскоп двухкадровый);
- Аппарат медицинский рентгеновский Duo Diagnost с принадлежностями (Универсальный телеуправляемый рентгенодиагностический комплекс с системой цифровой радиографии с принтером);
- Аппарат ультразвуковой диагностический iU22 с принадлежностями (УЗ аппарат с рабочей станцией);
- Автоматические системы для анализа крови - измерения скорости оседания эритроцитов (СОЭ) серия VES-MATIC, модели: VES-CUBE (Анализатор для определения СОЭ);
- Весы для новорожденных Твес ВЭНД-01 Малыш;



- Модель младенца, нуждающегося в специальном уходе (темнокожий, мужской пол);
- Модель младенца, нуждающегося в специальном уходе (светлокожий, женский пол);
- Тонометр механический CS-106 (с фонендоскопом в комплекте);
- Небулайзер Omron CompAir NE-C21 Basic;
- Ростомер с весами (детский, подростковый);
- Ростомер МСК-233;
- Негатоскоп 2-кадровый Армед флуоресцентный;
- Пикфлоуметр Omron PFM-20;
- Секундомер;
- Ростомер медицинский детский (до 1 года);
- Устройство для ручной ИВЛ (мешок Амбу);
- Тренажер-рука для измерения артериального давления с возможностью программирования показателей и имитацией пульса на лучевой артерии с управляющим планшетом и возможностью оценки правильности выполнения манипуляции;
- Манекен СЭМ II - студенческий аускультационный;
- Тренажер для в/м инъекций в вентральную ягодичную область дет. (многофункциональный и со звуковым сигналом-контроль);
- Дефибриллятор Schiller Fred мод. Easy Trainer с принадлежностями;
- Аппарат для спирометрии MIR, модель Spirolab I;
- ЭКГ-симулятор аритмий (12 отведений) с монитором;
- Тренажер назогастрального кормления;
- Электрокардиограф Аксион (1/3-07);
- Манекен для отработки СЛС и аускультации DM-PE6414;
- Манекен полноростовой для обучения уходу за пациентом.

Клинические базы производственной (клинической) практики по направлению подготовки 31.08.19. Педиатрия:

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Краевая детская клиническая больница №1»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Краевая детская клиническая больница №2»;
- Медицинский центр Дальневосточного федерального университета (Центр охраны здоровья детей);
- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Владивостокская детская поликлиника № 5»;
- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Владивостокский клинический родильный дом № 3»;
- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Надеждинская центральная районная больница»;
- Государственное автономное учреждение здравоохранения «Краевой клинический центр специализированных видов медицинской помощи»;
- Краевое государственное автономное учреждение здравоохранения «Владивостокская клиническая больница № 2»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Приморский детский краевой клинический фтизиопульмонологический центр»;
- Общество с ограниченной ответственностью «Профессионал»;
- Общество с ограниченной ответственностью Медицинский Диагностический Центр «Доктор ТАФИ».



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

## **ШКОЛА МЕДИЦИНЫ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Производственная (психолого-педагогическая) практика**

для направления подготовки  
**31.08.19 педиатрия**

**Программа ординатуры**  
*Наименование образовательной программы: Педиатрия*

Владивосток  
2023

## **1.ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКИ**

Целью производственной (психолого-педагогическая) практики является подготовка ординатора к решению профессиональных задач в области психологической и педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.19 «Педиатрия», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 02.01.2023 № 9.

## **2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»**

Задачами производственной (психолого-педагогическая) практики являются:

- совершенствование и углубление практических навыков и умений в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.19 Педиатрия;
- отработка психологических и педагогических навыков специалиста в области педиатрии;
- совершенствование и углубление практических навыков и умений по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

## **3.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Производственная практика «Психолого-педагогическая» является основной частью подготовки ординатора, входит в блок Б2 «Практики» ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия, изучается на 2 курсе в объеме 6 з.е. – 216 ак. час., в 3 семестре, завершается зачетом с оценкой.

Практика является составным компонентом образовательной программы по профессиональной подготовке ординатора, направленным на закрепление в производственных условиях умений и навыков, полученных обучающимся в процессе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий.

Практика направлена на углубление знаний и овладение комплексом компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников в сфере здравоохранения (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»).

#### **4. ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»**

Производственная практика «психолого-педагогическая» по специальности 31.08.19 Педиатрия относится к части ОПОП блока 2 (код Б2.0.02 (П))

Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Выполнение задач производственной практики обеспечивается и поддерживается учебными дисциплинами, входящими в обязательную и к части ОПОП программы ординатуры, формируемой участниками образовательных отношений, в частности дисциплиной «Педагогика».

Способы проведения практики: стационарная, выездная;

форма проведения – дискретно, в 3 семестре обучения по ОП специальности 31.08. 9 Педиатрия, завершается зачетом с оценкой.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса.

Местом проведения практики являются клинические базы практической подготовки ординаторов (медицинские организации, центры),

Аккредитационно-симуляционный центр Школы медицины (работа со студентами, школьниками по вопросам профориентации).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

## **5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»**

Результаты обучения по каждой практике должны быть соотнесены установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по практике должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП ВО по практике.

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в ходе прохождения производственной (клинической) практики осуществляется за счет выполнения обучающимися всех видов учебной деятельности соответствующего периода учебного плана, предусматривающих теоретическую подготовку и приобретение практических навыков с использованием средств обучения, основанных на применении в том числе и симуляционных технологий.

Совокупность запланированных результатов обучения по практике должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП ВО по практике.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.3 Разрешает конфликты внутри команды на основе применения методов конфликтологии
Коммуникация	УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками
		УК-4.3 Поддерживает профессиональные отношения с помощью психолого-педагогических приемов взаимодействия с коллегами, пациентами, обучающимися
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.4. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-3.3 Разрешает конфликты внутри команды на основе применения методов конфликтологии	Знает основные способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности.
	Умеет разрешать конфликтные ситуации в очагах чрезвычайных ситуаций в рамках своей профессиональной деятельности.
	Владеет некоторыми приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности
УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	Знает основные психолого-педагогические технологии, направленные на формирование компетентности в сфере социального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками.
	Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития, минимизировать возможные риски при

	<p>взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками</p> <p>Владеет навыками качественно выстраивать социальное партнерство как взаимоотношения в сфере труда, определяет психологическую комфортность личного участия в коллективной профессиональной деятельности, а также при общении с пациентами, их родителями и родственниками.</p>
<p>УК-4.3 Поддерживает профессиональные отношения с помощью психолого-педагогических приемов взаимодействия с коллегами, пациентами, обучающимися</p>	<p>Знать особенности коммуникаций в различных сферах общения</p> <p>Уметь устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p> <p>Владеть навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; способностью аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях</p>
<p>УК-5.4. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</p>	<p>Знать методы объективной оценки собственного профессионального и личностного развития; приемы самореализации в профессиональной сфере</p> <p>Уметь пользоваться методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития; использовать приемы самореализации в профессиональной сфере и других сферах деятельности</p> <p>Владеть навыками использования методов объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, в том числе с использованием задач изменения карьерной траектории; приемами самореализации в профессиональной сфере и других сферах деятельности</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории(группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	--	--



Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.5 Разрабатывает контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.
Педагогическая деятельность	ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия при осуществлении педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.
		ОПК-3.2. Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия при осуществлении педагогической деятельности по программам дополнительного образования
		ОПК-3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов при реализации программ
Медицинская деятельность	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
		ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-2.5 Разрабатывает контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию	Знает вопросы гигиенического обучения детей, формированию здорового образа жизни, вопросы санпросвет работы

здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	Умеет методологические сформировать различные подходы к пропаганде здорового образа жизни и профилактики заболеваний
	Владеет методами консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни
ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия при осуществлении педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.	Знает основные педагогические технологии, некоторые разделы нормативных актов, реализующие педагогическую деятельность в области среднего и высшего и дополнительного медицинского образования, а также основные способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности.
	Умеет работать с федеральными государственными образовательными стандартами, предъявляемыми к форме и содержанию образовательных программ.
	Владеет некоторыми навыками современных образовательных технологий, в том числе и дистанционного и электронного обучения; некоторыми приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности, в том числе и родителей.
ОПК-3.2. Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия при осуществлении педагогической деятельности по программам дополнительного образования	Знает основные принципы и методы дополнительного образования; особенности реализации образовательных программ ДО; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
	Умеет осуществлять учебную деятельность, соответствующую программе ДО; выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе ДО; понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи; создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы ДО; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач образовательной программы.

	Владеет навыками организации и осуществления работы по программе ДО; навыками комплектования методического обеспечения программы ДО; навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на занятиях.
ОПК-3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов при реализации программ	Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.
	Умеет разрабатывать программы ДО на основе компетентностного подхода, модульного принципа
	Владеет приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег, а также владеет навыком преодолевать возникающие в коллективе разногласия споры и конфликты при реализации программ
ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знает формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков с учетом их возраста; нормативные документы по профилактике заболеваний, в том числе социально- значимых
	Умеет организовывать и проводить профилактические и санитарно-противоэпидемиологические мероприятия среди населения с учетом их возрастных категорий; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний
	Владеет навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний; методами борьбы с вредными привычками
ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением	Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов, правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.
	Умеет контролировать эффективность мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.
	Владеет навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; навыком назначения профилактических мероприятий и ведения

	ограничительных мероприятий.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен применять базовые знания и навыки анализа результатов исследований, их обобщения и оценки в свете существующих современных научных исследований в сфере своей профессиональной деятельности	ПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях и достижениях медицинских наук
		ПК-1.3 Способен представлять результаты профессиональной деятельности в научном стиле (публикация, книга, доклад)
Педагогический	ПК-3. Способен к участию в педагогической деятельности на основе полученных знаний и проведению консультирования по различным вопросам профессиональной деятельности	ПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального, высшего и дополнительного медицинского образования.
		ПК-3.2 Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов при реализации программ
Медицинский	ПК -5. Осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения	ПК-5.1. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний у детей и подростков

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по практике)
ПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности базовые научные знания,	Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской,

<p>включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях и достижениях медицинских наук</p>	<p>профессиональной деятельности; современные концепции и достижения в медицинской области</p> <p>Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для применения их в научно-исследовательской, профессиональной деятельности, для повышения медицинской грамотности</p> <p>Владеет навыками работы в медицинской информационной системе, используя современные концепции и достижения в медицине</p>
<p>ПК-1.3 Способен представлять результаты профессиональной деятельности в научном стиле (публикация, книга, доклад)</p>	<p>Знает концепции основных современных направлений профессиональной деятельности</p> <p>Умеет представлять результаты профессиональной деятельности в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации, доклада, информационного обзора; умеет составить научные задачи в области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности; навыками публичной и научной речи; механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач; навыками организации научных дискуссий.</p>
<p>ПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального, высшего и дополнительного медицинского образования.</p>	<p>Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности, современные концепции</p> <p>Умеет формулировать адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации</p> <p>Владеет навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
<p>ПК-3.2 Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов при реализации программ</p>	<p>Знает основные принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе при реализации программ</p> <p>Умеет использовать знание современных проблем образования при решении профессиональных задач; взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеет навыком преодолевать возникающие в коллективе разногласия споры и конфликты при реализации программ</p>
<p>ПК-5.1. Проводит и контролирует эффективность</p>	<p>Знает принципы профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний у детей в различные</p>

<p>мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний у детей и подростков</p>	<p>возрастные периоды, в том числе и в неонатальном периоде; принципы профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний детей; принципы проведения оздоровительных мероприятий; современные принципы вскармливания и лечебного питания детей и подростков; принципы грудного вскармливания; методы становления и поддержания лактации; принципы лечебно-охранительного режима в педиатрии; медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике инфекционных заболеваний у детей и подростков; осложнения при проведении вакцинопрофилактики у детей, их предотвращение и лечение; правила профилактики у детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>Умеет организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания; рекомендовать оптимальный вид питания для новорожденного, недоношенного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания; организовывать и проводить профилактику инфекций у детей, связанных с оказанием медицинской помощи; организовывать проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков; организовывать и проводить профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных заболеваний у детей;</p> <p>Владеет навыками организацией и проведением мероприятий по поддержке грудного вскармливания; организацией и проведением вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей; принципами лечебно-охранительного режима в педиатрии и профилактики различных заболеваний во все возрастные периоды</p>
---	---

## **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»**

Общая трудоемкость производственной практики «Психолого-педагогическая» составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

### **Содержание психолого-педагогической практики**

Содержание психолого-педагогической практики включает следующие виды деятельности:

- непосредственной педагогической деятельности (проведение практических занятий, семинаров, чтение пробных лекций по определенной тематике и др. совместно с преподавателем);
- совместной работы ординатора с профессорско-преподавательским составом ШМ, с руководителем программы по решению текущих учебно-методических вопросов;
- деятельности по профилактическому консультированию пациентов в условиях ее симуляции: демонстрация навыков мотивации пациента и его обучения основам здорового образа жизни, навыков обучения пациента скринингу состояния своего здоровья и профилактики факторов риска;
- лекции, мастер-классы по рациональному вскармливанию детей в период новорожденности, по рациональному питанию детей грудного возраста, по питанию школьников; по профилактике простудных заболеваний, принципах закаливания; по влиянию на здоровье подростков курения и т.д. – в условиях педиатрического стационара и амбулаторно-поликлинической помощи.

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа ординаторов	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Организационный этап	1) Участие в установочном собрании и консультациях по практике. 2) Согласование с руководителем практики программы педагогической практики. 3) Инструктаж по технике безопасности 4) Определяется с дисциплиной учебного плана, занятия по которой он будет вести (совместно с преподавателем); 5) Выбирается база (или базы) психолого-педагогической практики; 6) Совместно с руководителем и с учетом выбранных баз определяется тематика лекций, бесед, мастер-классов с пациентами и их родителями	6 час	УО-3
2	Практический этап.	1) Проводит лекционные и практические занятия соответственно составленному плану, учебной программе и учебному расписанию (совместно с руководителем);	186 час	УО-3 ПР-1 ПР-12

		<p>2) Встречается с руководителем практики для обсуждения и анализа анализа проведенных занятий, обсуждения успехов, недочетов и ошибок, непредвиденных изменений планов и других вопросов прохождения практики;</p> <p>3) посещает лекции и практические занятия (в т.ч. семинары, круглые столы, коллоквиумы) других ординаторов по индивидуальному графику;</p> <p>4) Совместно с преподавателем по дисциплине «педагогика» определяет тематику лекций, мастер-классов для школьников по профориентации;</p> <p>5) Проводит беседы с детьми в различные возрастные периоды на базах практической подготовки согласно составленной тематике;</p> <p>6) Проводит беседы, мастер-классы с родителями ребенка (стационар, детская поликлиника) согласно составленному плану.</p>		
3	Заключительный этап.	На данном этапе ординатор обобщает и оформляет результаты психолого-педагогической практики в виде отчета.	24 час	ПР-16

### **Формы отчетности по практике**

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится на основании оценки степени сформированности педагогической и коммуникативной компетенций.

Промежуточная оценка качества овладения компетенциями производится руководителем практики и должна основываться на принципах объективности и единого подхода.

Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и навыков, является дифференцированный зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), отражающий качество выполнения всех программных заданий практики. Деятельность ординатора оценивается с учетом уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.



Формой отчетности по психолого-педагогической практике являются отчет и дневник практики.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»**

Первый этап.

Перед началом практики ординатор получает от руководителя практики индивидуальное задание на производственную практику «Психолого-педагогическая», содержащее перечень видов работ и требований к их выполнению, а также перечень видов отчетных материалов и требования к их оформлению. На основании индивидуального задания ординатором составляется индивидуальный план прохождения практики, утверждаемый руководителем практики. В индивидуальном плане определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание (разделы) практики.

Второй этап

Ординатор реализует на практике все индивидуальные задания по производственной практике «Психолого-педагогическая» с учетом содержания, видов работ и требований к их выполнению, а также ведет перечень отчетных материалов в соответствии с требованиями к их оформлению.

Третий этап

На заключительном этапе производственной практики ординаторам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной форме, включив в содержание дневника по практике. Дневник о прохождении производственной практики «Психолого-педагогическая» должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными в ДВФУ.

Задолженность по практике приравнивается к обычной академической задолженности.

По окончании производственной практики (психолого-педагогической) ординатор защищает подготовленный отчет в период аттестации и получает зачет с оценкой.

Основные критерии оценки производственной практики

- правильно и четко оформлены все необходимые документы;
- положительная характеристика непосредственного руководителя практики от предприятия, учреждения, организации;
- четкие и грамотные ответы на вопросы, задаваемые на этапе защиты отчета по практике.

Обучение клинических ординаторов осуществляется по индивидуальному плану, разработанному обучающимся совместно с руководителем. В процессе обучения ординатором ведется дневник, являющийся отчетным документом, который ежемесячно проверяется руководителем ординатора и сдается в Департамент ординатуры и дополнительного образования перед проведением итоговой аттестации.

По окончании срока обучения проводится Государственная итоговая аттестация. К итоговой аттестации допускаются клинические ординаторы: - выполнившие программу и индивидуальный план подготовки; - представившие оформленный дневник и отчет о проделанной работе.

## **8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

Аттестация по психолого-педагогической практике проводится на 2-м году обучения ординаторов в 3 семестре – зачет с оценкой.

По окончании психолого-педагогической практики ординатор защищает подготовленный отчет. По результатам успешной защиты ординатор получает зачет с оценкой.

Неудовлетворительная оценка за отчет по производственной практике расценивается как академическая задолженность.

№ п/п	Контролируемые разделы производственной (клинической) практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Организационный этап	УК-4.3 УК-5.4 ОПК-2.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.1 ПК-3.1	знает умеет владеет навыками	УО-3	-
2	Практический этап	УК-3.3 УК-4.1 УК-4.3 Ук-5.4 ОПК-2.5 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-3.2 ПК-5.1	знает умеет владеет навыками	УО-3 ПР-1 ПР-12 ТС-1	-
3	Заключительный этап	УК-4.3 УК-5.4 ОПК-8.2 ПК-1.3	знает умеет владеет навыками	ПР-12	-
4	Защита отчета по практике	УК-4.3 ОПК-8.2 ПК-1.3	знает умеет владеет навыками	-	ПР-16

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1. собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
2. тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5); лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13); расчетно – графическая работа (ПР-14); творческое задание (ПР-15), отчет по практике (ПР-16) и т.д.
3. тренажер (ТС-1) и т.д.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(включая основную и дополнительную литературу)

### **Основная литература**

1. Козловская Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В.— Электрон.

текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 343 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92156.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2.Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Саенко Н.Р., Гусева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3.Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Околелов О.П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Околелов О.П.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5.Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 672 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>

6.Основы персонализированной и прецизионной медицины: [Электронный ресурс] учебник / под ред. С. В. Сучков. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 624 с. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>

7.Методы и средства комплексного статистического анализа данных : учеб. пособие / А.П. Кулаичев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 484 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975598>

8.Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для вузов / В. А. Медик. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 649 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:842379&theme=FEFU>

9.Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496с

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.html>

### **Дополнительная литература**

1.Педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020.- <https://urait.ru>

2.Психология и педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021.- <https://urait.ru>

3.Психология и педагогика : учеб. для вузов : в 2 ч. Ч. 1. Психология / В. А. Слостенин [и др.] ; отв. ред. : В. А. Слостенин, В. П. Каширин. [Электронный ресурс]. – Москва : Юрайт, 2020.- <https://urait.ru>

4.Педагогическая компетентность врача Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия) 1. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>

5. Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

6. Лукацкий М.А., Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5- 9704-2087-4 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

**Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ**

1. База данных «Электронная библиотека медицинского ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») Доступ к комплектам «Медицина. Здравоохранение. ВО». «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» (полнотекстовая) Сайт БД: <http://www.studmedlib.ru>

2. Электронная База Данных (БД) Medline Medline complete Сайт БД: <http://search.ebscohost.com>

3. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Scopus Сайт БД: [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science Сайт БД: <http://webofknowledge.com>

5. Научная электронная библиотека Science Index "Российский индекс цитирования". Простая неисключительная лицензия на использование информационно-аналитической системы Science Index Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-324/2019 от 27.05.2019 Сайт БД: <https://elibrary.ru>

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе не менее 90% от всех занятий активных и интерактивных форм их проведения (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью профессионального воспитания ординаторов.

При осуществлении образовательного процесса по производственной практике «Психолого-педагогическая» используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды Университета, в частности портал электронных образовательных ресурсов <http://educa.dvfu.ru>, где представлены

необходимые материалы в электронном виде, в том числе используемые элементы дистанционного образования (электронные конспекты лекций, ситуационные задачи, материалы по тестированию, нормативные документы и т.д.).

Обучающимся предоставлена возможность пользования необходимой научной литературой (включая справочную литературу). Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из отечественных и зарубежных научных периодических изданий. В период Психолого-педагогической практики все обучающиеся имеют возможность получать консультации преподавателей Школы медицины.

Обучающиеся обеспечиваются доступом к современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет в компьютерных классах.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.ramn.ru/> Российская академия медицинских наук
2. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная Научная Медицинская Библиотека
3. <http://www.med.ru/> Российский медицинский сервер
4. <http://www.aha.ru/~niinf/> Научно-исследовательский институт нормальной физиологии имени П.К. Анохина Российской академии медицинских наук
5. <http://www.cardiosite.ru/> Всероссийское научное общество кардиологов
6. <http://www.gastro-online.ru/> Центральный научно-исследовательский институт гастроэнтерологии
7. <http://www.endocrincentr.ru/> эндокринологический научный центр РАМН
8. [www.Consilium-medicum.com](http://www.Consilium-medicum.com) Журнал "Consilium-medicum"
9. [www.rmj.ru](http://www.rmj.ru) Русский медицинский журнал

10. <http://www.nlm.nih.gov/> National Library of Medicine
11. <http://www.bmj.com/> British Medical Journal
12. <http://www.freemedicaljournals.com/> Free Medical Journals
13. [www.cochrane.ru](http://www.cochrane.ru) Кокрановское Сотрудничество
14. <http://www.nature.com/ajh/journal/> American Journal of Hypertension
15. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
16. <http://www.nature.com> Журнал Nature
17. <http://www.elitarium.ru/psychology/> - Система дистанционного

образования;

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

№ п/п	Место расположения компьютерной техники, на которой установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
1	Компьютерный класс: 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус М, ауд. М723 Количество рабочих мест – 13.	1. Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. 2. ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018. 3. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012. 4. Компас-3D договор 15-03-53 от 02.12.2015 Полная версия - Компас 3D v17. Key 566798581 (Vendor 46707). Количество лицензий 250 штук. 5. AutoCAD Electrical 2015. Срок действия лицензии 10.09.2020. № договора 110002048940 в личном кабинете Autodesk. +2

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»**

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для	Перечень основного оборудования
-------	--	---------------------------------



	самостоятельной работы с указанием адреса	
1	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус М, ауд. М 419. Мультимедийная аудитория. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 40) Оборудование: Мультимедийная аудитория: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; документ-камера CP355AF Avergence, видеочамера MP-HD718 Multipix; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: Подсистема аудиокмутации и звукоусиления: усилитель мощности, беспроводные ЛВС на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).
2	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветковых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ КЛИНИЧЕСКОГО  
ОРДИНАТОРА

---

Ф.И.О.

по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

Квалификация (степень) выпускника: врач-педиатр

2023-2024 уч. год

---

подпись ординатора



**3. Перечень курируемых больных в отделении реанимации интенсивной терапии** дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>Дата</b>	<b>ФИО пациента, № истории болезни</b>	<b>Диагноз</b>	<b>Диагностические и лечебные мероприятия</b>

**4. Конференции, научные общества, симпозиумы, клинические разборы, семинары**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Участие (выступление с докладом, присутствие, демонстрация больного и т.д.)</b>

**5. Санпросвет работа**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Место проведения и число слушателей</b>

**6. Проработанная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название статьи, журнала, монографии, год издания, стр.</b>

## 7. Освоенные практические навыки

№ п/п	Название	Количество
1	Методика педиатрического осмотра	
2	Курация больных	
3	Сбор анамнеза	
4	Осмотр	
5	Пальпация	
6	Перкуссия	
7	Аускультация	
8	Пульсоксиметрия	
9	Тонометрия	
10	Термометрия	
11	Пикфлоуметрия	
12	Назначение лабораторных и инструментальных методов диагностика, комплексная оценка результатов	
13	Назначение лечения, контроль эффективности, коррекция терапия	
14	Написание историй болезней этапных, выписных эпикризов, диагностических заключений	
15	Формулировать предварительный и окончательный диагнозы в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ-10)	
16	Своевременно выявлять жизнеопасные нарушения органов и систем, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;	
17	Оказание неотложной врачебной помощи и контроль за ее исполнением	
18	Оформление справок и листков нетрудоспособности	

### Детская поликлиника

№ п/п	Название	Количество
1	Составление и анализ генеалогического древа	
2	Оценка социально-бытовых условий жизни ребенка	
3	Комплексная оценка здоровья детей и дальнейший контроль за их здоровьем. Определение группы здоровья.	
4	Выявление факторов риска заболеваний	
5	Оценка уровня физического и нервно-психического развития детей различного возраста	
6	Диспансеризация здоровых детей различного возраста	
7	Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции	

8	Соблюдение сроков профилактических прививок, обоснованность медицинских отводов от них. Освоение национального календаря вакцинации	
9	Рекомендации по правильному грудному вскармливанию, питанию детей раннего возраста, воспитанию, организации режима	
10	Оформление документации в детские дошкольные и школьные учреждения	
11	Оценка содержания и калорийности основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста	
12	Оформление и направление в Роспотребнадзор экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания	
13	Составить план обследования и выдать пациенту соответствующее направление	
14	Разработка индивидуального плана реабилитации детей-инвалидов	
15	Осуществлять пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний	
16	Проводить санитарно-просветительскую работу с населением и больными	
17	Оптимизация питания детей до года и от года до трех лет	
18	Определение показаний и организация госпитализации ребенка. Оформление направления на госпитализацию	
19	Диспансеризация больных детей и профилактика хронических форм заболеваний	
20	Назначение лабораторных и инструментальных методов диагностика, комплексная оценка результатов	
21	Назначение лечения, контроль эффективности, коррекция терапия	
22	Формулировать предварительный и окончательный диагнозы в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ-10)	
23	Оказание неотложной врачебной помощи и контроль за ее исполнением	

**Итоговая характеристика**

---



---



---



---



---

**Руководитель врача-ординатора** \_\_\_\_\_

**Директор департамента ординатуры и ДО ШМ** \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

## 8. Отчеты

<b>I год обучения</b>	
<b>А. Отчет за 1-е полугодие</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование работы</b>
1	Число курированных больных
2.	Число выполненных диагностических манипуляций: -
3.	Число выполненных лечебных манипуляций: - -
6.	Число самостоятельно расшифрованных: - рентгенограмм - результатов биохимического исследования - результатов иммунологического исследования -
7.	Участие в консилиумах - -
8.	Сделано выступлений с докладами на конференциях - -
9.	Заключение департамента
<b>Б. Отчет за 2-е полугодие</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование работы</b>
1	Число прокурированных больных
2.	Число выполненных диагностических манипуляций: -
3.	Число выполненных лечебных манипуляций: - -
4.	Число самостоятельно расшифрованных: -
5.	Участие в консилиумах - -
6.	Сделано выступлений с докладами на конференциях - -
7.	Заключение департамента
<b>II год обучения</b>	
<b>А. Отчет за 1-е полугодие</b>	
1	Число прокурированных больных

2.	Число выполненных диагностических манипуляций: - -
3.	Число выполненных лечебных манипуляций: - -
4.	Число самостоятельно расшифрованных и проанализированных: - рентгенограмм - результатов биохимического исследования - результатов иммунологического исследования - -
5.	Участие в консилиумах - -
6.	Сделано выступлений с докладами на конференциях - -
7.	Заключение департамента
<b>Б. Отчет за 2-е полугодие</b>	
1	Число прокурированных больных
2.	Число выполненных диагностических манипуляций: - -
3.	Число выполненных лечебных манипуляций: - -
4.	Число самостоятельно расшифрованных: - - рентгенограмм - - результатов биохимического исследования - результатов иммунологического исследования - -
5.	Участие в консилиумах - -
6.	Сделано выступлений с докладами на конференциях - -
7.	Заключение департамента